**ПЛАН («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)**

**ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХОЛОГИЯ»**

**(НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА)**

 **Цель:** организационно-методическое обеспечение эффективной реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» (далее – Концепция) на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

**Задачи реализации**:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции.
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции.
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции.
4. Оценка качества эффективной реализации Концепции, включая ключевые показатели и индикаторы.

Процесс внедрения концепции предметной области «Технология» представлен также организационной схемой реализации дорожной карты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления реализации Концепции** | **Результаты** | **Сроки реали-зации** | **Исполнители/****участники** |
| 1. | ***Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции*** |
| 1.1. | Общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции с участием разных заинтересованных групп (экспертов по технологическому образованию, представителей ассоциаций учителей-предметников, представителей региональных и муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций и средств массовой информации (профильных) и др.) | -экспертные заключение на проект Концепции;-анализ критических замечаний и предложений по доработке Концепции;-доработка проекта Концепции. | Сентябрь-октябрь 2016 г. | - РАО;-ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования;- вузы и институты развития образованием;-органы управления образованием, руководители ОО;-общественные организации;-издательства, СМИ, производители оборудования. |
| 1.2. | Утверждение и определение порядка реализации Концепции  | -утверждение Концепции;-инструктивно-методическое письмо о реализации Концепции;-дорожная карта внедрения Концепции. | Ноябрь 2016 г. | -Минобрнауки России;- РАО. |
| 1.3. | Внесение изменений в действующие ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования по реализации предметной области «Технология» | - изменения во ФГОС начального общего образования;- изменения во ФГОС основного общего образования;- изменение ФГОС среднего общего образования; | Ноябрь 2016 г.- февраль 2017г. | -Минобрнауки России;- РАО;-экспертное сообщество;-ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 1.4. | Внесение изменений в примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в контексте реализации содержания и результатов обучения в предметной области «Технология» | -общественные обсуждения изменений;-изменения в примерной ООП начального общего образования;-изменения в ООП основного общего образования | Январь – март 2017 г. | - РАО;-экспертное сообщество;- ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 1.5. | Разработка методических рекомендаций по реализации профильной технологической подготовки, в том числе и с возможностью освоения рабочих профессий и специальностей | -методические рекомендации по реализации технологического профиля обучения на уровне среднего общего образования;- подготовка Перечня профессий рабочих и должностей служащих для организации профессиональной подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования в соответствии с ОКСО и перспективными профессиями и сегментами рынка труда;-методические рекомендации по организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций. | июнь – ноябрь 2017 г. | -Минобрнауки России;- РАО;-экспертное сообщество;-ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 1.6. | Разработка региональных программ развития технологического образования в соответствии с потребностями экономики и производства региона, возможностями региональных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, социальных партнеров | -региональные программы развития технологического образования;-методические рекомендации по реализации региональных направлений технологической подготовки обучающихся | Сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г. | -региональные органы управления образованием;-региональные институты развития образования и вузы;-региональные ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования |
| 2. | ***Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции***  |
| 2.1. | Разработка образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки для повышения качества и интегративности профессиональной подготовки учителя технологии | - ООП ВО (с двумя профилями подготовки) (например, по квалификации – учитель физики и технологии, технологии и ОБЖ, технологии и информатики);-разработка вариативных модулей (курсов по выбору) по освоению будущими учителями технологии современных техники и технологий. | Январь – сент. 2017 г. | -Минобрнауки России;-УМО по образованию в области педагогических кадров;- образовательные организации высшего образования. |
| 2.2. | Разработка образовательных программ высшего образования (магистратура), ориентированных на подготовку учителей для преподавания в профильных технологических классах | -ООП ВО (магистратура) для преподавания в профильных технологических классов | Январь – сент. 2017 г. | -Минобрнауки России;-УМО по образованию в области педагогических кадров;-образовательные организации высшего образования. |
| 2.3. | Разработка образовательных программ повышения квалификации для подготовки педагогов к реализации Концепции  | - программа повышения квалификации педагогов (инвариант), направленная на реализацию Концепции в общеобразовательных организациях;-вариативные программы повышения квалификации педагогов, направленные на реализацию отдельных инвариантных и вариативных модулей предметной области «Технология», связанных с освоением современных техники и технологий | Февр. – сент. 2017 г. | - РАО;- АПК и ППРО;-вузы, региональные институты развития образования |
| 3. | ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции***  |
| 3.1. | Разработка вариативных программ технологической подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства | - рабочие программы модулей, курсов по выбору вариативного содержания технологической подготовки;- рабочие программы внеурочной деятельности технологической направленности;-дополнительные общеразвивающие программы технико-технологической направленности;-создание перечня вариативных программ технологической подготовки обучающихся | Январь 2017 г. – май 2019 г. | - РАО;-ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования;-институты развития образования, центры развития (поддержки) технологического образования- издательства;-производители оборудования |
| 3.2. | Разработка учебно-методических комплектов для реализации содержания предметной области «Технология» (базового и вариативного) | - разработка учебников для учебных предметов предметной области «Технология»;-разработка вариативных рабочих тетрадей (материалов для обучающихся) и методических пособий для учителей по отдельным направлениям, модулям технологической подготовки;-федеральная экспертиза учебников и УМК;- апробация УМК в регионах и образовательных организациях. | Январь– декабрь 2017г.Сент. 2017 г. – июнь 2018 г.Сент. 2017 г. – май 2019 г. | - РАО;-авторские коллективы, издательства;-ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования; |
| 3.3. | Организация материально-технического обеспечения предметной области «Технология» | - внесение изменений в Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;-требования к учебному оборудованию, инструментам и станкам для оснащения кабинетов и лабораторий по технологии;-разработка финансовых механизмов по обеспечению закупок учебного оборудования для оснащения кабинетов и лабораторий по технологии. | Январь – апрель 2017г.Апрель – сент. 2017 г. | -Минобрнауки России;-региональные органы управления образованием;- РАО;-экспертное сообщество;-ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 3.4. | Организация социального партнерства образовательных организаций с малым и средним бизнесом, инновационными и производственными структурами для решения задач материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и организации технологической практики обучающихся | - нормативно-правовые и организационные механизмы социального партнерства;- разработка и апробация эффективных моделей социального партнерства в системе «школа – вуз (колледж) – малый бизнес – высокотехнологичное производство»;- методические рекомендации по организации технологической практики с участием социальных партнеров. | Сент. 2017 г – август 2018 г. | -региональные органы управления образованием;- РАО;-ассоциации работодателей, профессиональные сообщества. |
| 4. | ***Оценка качества эффективной реализации Концепции***  |
| 4.1. | Организация мониторинга реализации Концепции | - разработка критериев и структуры мониторинга;- сбор и обработка данных мониторинга в разрезе регионов, образовательных организаций, направлений технологической подготовки | Январь -апрель 2017 г.Май 2017 г.,Апрель 2018 г.,Апрель 2019г.,Апрель-май 2020г. | -Минобрнауки России;-региональные органы управления образованием;- РАО |
| 4.2. | Организация Всероссийской олимпиады школьников по технологии | -положение о Всероссийской олимпиаде школьников по технологии;- критерии оценки и олимпиадные задания в разрезе основных направлений технологической подготовки;-проведение территориального, регионального и федерального этапов олимпиады | Ежегодно (сент.-апрель) | -Минобрнауки России;- АПК и ППРО;-экспертное сообщество;-ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 4.3. | Организация конкурсного и олимпиадного движения школьников технологической направленности, в том числе и в программе JuniorSkills | - разработка системы конкурсов и олимпиад технологической направленности для синхронизации сроков проведения и направлений технологической подготовки;-разработка методических рекомендаций по подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам;-организация и проведение конкурсных мероприятий | Ежегодно (сент.-апрель) | -экспертное сообщество;-ассоциации работодателей, профессиональные сообщества;-ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования;- общественные организации |
| 4.4. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по технологии (по выбору обучающегося) | - внесение изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;- разработка КИМов для государственной итоговой аттестации выпускников по технологии;-проведение государственной итоговой аттестации по технологии | ежегодно | -Минобрнауки России;- РАО, ФИПИ;-региональные органы управления образованием;-руководство образовательных организаций;-экспертное сообщество. |

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ**

**эффективности реализации Концепции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые показатели** | **Ед. изм.** | **Базовое значение****(2016 г.)** | **2017г.**  | **2018г.**  | **2019г.**  | **Конечное значение****(2020 г.)** |
| 1. | Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития технологического образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования, например, ЦМИТы, STEM и пр.) | % | 4 | 12 | 22 | 35 | 50 |
| 2. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции и примерных (рабочих) программ | % | 0 | 20 | 50 | 75 | 100 |
| 3. | Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания предметной области «Технология», организации проектной и опытно-исследовательской деятельности | % | 10 | 30 | 50 | 70 | 100 |
| 4. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы технологического профиля обучения (инженерно-технологического, агротехнологического и пр.) | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 5. | Количество вариативных программ технологической подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, технологической практики обучающихся) | Шт. | 0 | 25 | 35 | 45 | 60 |
| 6. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции  | % | 0 | 30 | 60 | 90 | 100 |
| 7. | Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, аддитивные технологии и пр.)  | % | 10 | 30 | 50 | 75 | 100 |
| 8. | Удельный вес обучающихся, участвующих в региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах технико-технологической направленности  | % | 15 | 30 | 50 | 60 | 70 |