**ПЛАН («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)**

**ВНЕДРЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХОЛОГИЯ»**

**(НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА)**

**Цель:** организационно-методическое обеспечение эффективной реализации Концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» (далее – Концепция) на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

**Задачи реализации**:

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции.
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции.
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции.
4. Оценка качества эффективной реализации Концепции, включая ключевые показатели и индикаторы.

Процесс внедрения концепции предметной области «Технология» представлен также организационной схемой реализации дорожной карты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления реализации Концепции** | | **Результаты** | | **Сроки реали-зации** | **Исполнители/**  **участники** |
| 1. | ***Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации Концепции*** | | | | | |
| 1.1. | Общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции с участием разных заинтересованных групп (экспертов по технологическому образованию, представителей ассоциаций учителей-предметников, представителей региональных и муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций и средств массовой информации (профильных) и др.) | | | -экспертные заключение на проект Концепции;  -анализ критических замечаний и предложений по доработке Концепции;  -доработка проекта Концепции. | Сентябрь-октябрь 2016 г. | - РАО;  -ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования;  - вузы и институты развития образованием;  -органы управления образованием, руководители ОО;  -общественные организации;  -издательства, СМИ, производители оборудования. |
| 1.2. | Утверждение и определение порядка реализации Концепции | | | -утверждение Концепции;  -инструктивно-методическое письмо о реализации Концепции;  -дорожная карта внедрения Концепции. | Ноябрь 2016 г. | -Минобрнауки России;  - РАО. |
| 1.3. | Внесение изменений в действующие ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования по реализации предметной области «Технология» | | | - изменения во ФГОС начального общего образования;  - изменения во ФГОС основного общего образования;  - изменение ФГОС среднего общего образования; | Ноябрь 2016 г.- февраль 2017г. | -Минобрнауки России;  - РАО;  -экспертное сообщество;  -ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 1.4. | Внесение изменений в примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в контексте реализации содержания и результатов обучения в предметной области «Технология» | | | -общественные обсуждения изменений;  -изменения в примерной ООП начального общего образования;  -изменения в ООП основного общего образования | Январь – март 2017 г. | - РАО;  -экспертное сообщество;  - ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 1.5. | Разработка методических рекомендаций по реализации профильной технологической подготовки, в том числе и с возможностью освоения рабочих профессий и специальностей | | | -методические рекомендации по реализации технологического профиля обучения на уровне среднего общего образования;  - подготовка Перечня профессий рабочих и должностей служащих для организации профессиональной подготовки обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования в соответствии с ОКСО и перспективными профессиями и сегментами рынка труда;  -методические рекомендации по организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций. | июнь – ноябрь 2017 г. | -Минобрнауки России;  - РАО;  -экспертное сообщество;  -ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 1.6. | Разработка региональных программ развития технологического образования в соответствии с потребностями экономики и производства региона, возможностями региональных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, социальных партнеров | | | -региональные программы развития технологического образования;  -методические рекомендации по реализации региональных направлений технологической подготовки обучающихся | Сентябрь 2017 г. – апрель 2018 г. | -региональные органы управления образованием;  -региональные институты развития образования и вузы;  -региональные ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования |
| 2. | ***Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации Концепции*** | | | | | |
| 2.1. | Разработка образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки для повышения качества и интегративности профессиональной подготовки учителя технологии | | - ООП ВО (с двумя профилями подготовки) (например, по квалификации – учитель физики и технологии, технологии и ОБЖ, технологии и информатики);  -разработка вариативных модулей (курсов по выбору) по освоению будущими учителями технологии современных техники и технологий. | | Январь – сент. 2017 г. | -Минобрнауки России;  -УМО по образованию в области педагогических кадров;  - образовательные организации высшего образования. |
| 2.2. | Разработка образовательных программ высшего образования (магистратура), ориентированных на подготовку учителей для преподавания в профильных технологических классах | | -ООП ВО (магистратура) для преподавания в профильных технологических классов | | Январь – сент. 2017 г. | -Минобрнауки России;  -УМО по образованию в области педагогических кадров;  -образовательные организации высшего образования. |
| 2.3. | Разработка образовательных программ повышения квалификации для подготовки педагогов к реализации Концепции | | - программа повышения квалификации педагогов (инвариант), направленная на реализацию Концепции в общеобразовательных организациях;  -вариативные программы повышения квалификации педагогов, направленные на реализацию отдельных инвариантных и вариативных модулей предметной области «Технология», связанных с освоением современных техники и технологий | | Февр. – сент. 2017 г. | - РАО;  - АПК и ППРО;  -вузы, региональные институты развития образования |
| 3. | ***Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Концепции*** | | | | | |
| 3.1. | Разработка вариативных программ технологической подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства | - рабочие программы модулей, курсов по выбору вариативного содержания технологической подготовки;  - рабочие программы внеурочной деятельности технологической направленности;  -дополнительные общеразвивающие программы технико-технологической направленности;  -создание перечня вариативных программ технологической подготовки обучающихся | | | Январь 2017 г. – май 2019 г. | - РАО;  -ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования;  -институты развития образования, центры развития (поддержки) технологического образования  - издательства;  -производители оборудования |
| 3.2. | Разработка учебно-методических комплектов для реализации содержания предметной области «Технология» (базового и вариативного) | - разработка учебников для учебных предметов предметной области «Технология»;  -разработка вариативных рабочих тетрадей (материалов для обучающихся) и методических пособий для учителей по отдельным направлениям, модулям технологической подготовки;  -федеральная экспертиза учебников и УМК;  - апробация УМК в регионах и образовательных организациях. | | | Январь– декабрь 2017г.  Сент. 2017 г. – июнь 2018 г.  Сент. 2017 г. – май 2019 г. | - РАО;  -авторские коллективы, издательства;  -ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования; |
| 3.3. | Организация материально-технического обеспечения предметной области «Технология» | - внесение изменений в Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;  -требования к учебному оборудованию, инструментам и станкам для оснащения кабинетов и лабораторий по технологии;  -разработка финансовых механизмов по обеспечению закупок учебного оборудования для оснащения кабинетов и лабораторий по технологии. | | | Январь – апрель 2017г.  Апрель – сент. 2017 г. | -Минобрнауки России;  -региональные органы управления образованием;  - РАО;  -экспертное сообщество;  -ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 3.4. | Организация социального партнерства образовательных организаций с малым и средним бизнесом, инновационными и производственными структурами для решения задач материально-технического обеспечения предметной области «Технология» и организации технологической практики обучающихся | - нормативно-правовые и организационные механизмы социального партнерства;  - разработка и апробация эффективных моделей социального партнерства в системе «школа – вуз (колледж) – малый бизнес – высокотехнологичное производство»;  - методические рекомендации по организации технологической практики с участием социальных партнеров. | | | Сент. 2017 г – август 2018 г. | -региональные органы управления образованием;  - РАО;  -ассоциации работодателей, профессиональные сообщества. |
| 4. | ***Оценка качества эффективной реализации Концепции*** | | | | | |
| 4.1. | Организация мониторинга реализации Концепции | - разработка критериев и структуры мониторинга;  - сбор и обработка данных мониторинга в разрезе регионов, образовательных организаций, направлений технологической подготовки | | | Январь -апрель 2017 г.  Май 2017 г.,  Апрель 2018 г.,  Апрель 2019г.,  Апрель-май 2020г. | -Минобрнауки России;  -региональные органы управления образованием;  - РАО |
| 4.2. | Организация Всероссийской олимпиады школьников по технологии | -положение о Всероссийской олимпиаде школьников по технологии;  - критерии оценки и олимпиадные задания в разрезе основных направлений технологической подготовки;  -проведение территориального, регионального и федерального этапов олимпиады | | | Ежегодно (сент.-апрель) | -Минобрнауки России;  - АПК и ППРО;  -экспертное сообщество;  -ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования. |
| 4.3. | Организация конкурсного и олимпиадного движения школьников технологической направленности, в том числе и в программе JuniorSkills | - разработка системы конкурсов и олимпиад технологической направленности для синхронизации сроков проведения и направлений технологической подготовки;  -разработка методических рекомендаций по подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам;  -организация и проведение конкурсных мероприятий | | | Ежегодно (сент.-апрель) | -экспертное сообщество;  -ассоциации работодателей, профессиональные сообщества;  -ассоциации учителей технологии, преподавателей технологического образования;  - общественные организации |
| 4.4. | Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по технологии (по выбору обучающегося) | - внесение изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;  - разработка КИМов для государственной итоговой аттестации выпускников по технологии;  -проведение государственной итоговой аттестации по технологии | | | ежегодно | -Минобрнауки России;  - РАО, ФИПИ;  -региональные органы управления образованием;  -руководство образовательных организаций;  -экспертное сообщество. |

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ**

**эффективности реализации Концепции**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ключевые показатели** | **Ед. изм.** | **Базовое значение**  **(2016 г.)** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** | **Конечное значение**  **(2020 г.)** |
| 1. | Доля региональных систем образования, в которых разработаны и реализуются региональные программы развития технологического образования (в том числе и в условиях интеграции с другими сферами образования, например, ЦМИТы, STEM и пр.) | % | 4 | 12 | 22 | 35 | 50 |
| 2. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований Концепции и примерных (рабочих) программ | % | 0 | 20 | 50 | 75 | 100 |
| 3. | Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания предметной области «Технология», организации проектной и опытно-исследовательской деятельности | % | 10 | 30 | 50 | 70 | 100 |
| 4. | Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы технологического профиля обучения (инженерно-технологического, агротехнологического и пр.) | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 5. | Количество вариативных программ технологической подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, потребностей местной экономики и производства (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, технологической практики обучающихся) | Шт. | 0 | 25 | 35 | 45 | 60 |
| 6. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации Концепции | % | 0 | 30 | 60 | 90 | 100 |
| 7. | Доля учителей, освоивших методику преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, аддитивные технологии и пр.) | % | 10 | 30 | 50 | 75 | 100 |
| 8. | Удельный вес обучающихся, участвующих в региональных и федеральных конкурсах и олимпиадах технико-технологической направленности | % | 15 | 30 | 50 | 60 | 70 |